

1 自己評価

<p>1 評価結果 (別紙参照)</p> <p>2 分析・改善方策</p> <p>(1) 確かな学力の育成</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「授業は分かりやすい」と肯定的な回答をした児童・保護者は、92%・95%であったので、当初の目標は達成しているが、依然授業が難しいと感じている児童もいることが分かった。何に困難さを感じているのか見取り、授業を改善したり個別に支援したりする。 ・家庭学習実態調査が計画通り実施できなかったため、家庭学習の実態把握がうまくなされなかった。実態把握に努めるとともに、家庭学習の大切さについて児童と保護者に啓蒙していく。 ・宿題の出し方や自主学習のあり方を見直し、家庭学習の時間の確保と質の向上を図る。 <p>(2) 健やかな体づくりの推進</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「業間に体を動かして遊ぶのが楽しい」と答えた児童は 87%で、児童が外遊びを楽しんでいる様子がうかがえる。 ・業間運動・業間遊びについては、体育館の開放や魅力ある遊びの提案などにより、運動時間の確保に努めたい。 ・「早寝・早起き・朝ごはんに気をつけて生活している」という質問に対して肯定的な回答は児童が目標値を下回った。生活習慣の乱れから、遅刻して登校する児童もいるので、学校での指導に力を入れていく。保護者は、91%と昨年度とほぼ同じ割合であった。 ・生活習慣については、家庭差・個人差が大きく、PTA主体の活動も取り入れ、学校と家庭が一体となった取組にしていきたい。 <p>(3) 心の教育の充実</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「相手の目を見てあいさつができる」「友達の気持ちを考えて行動している」「友達は自分のことを考えて行動してくれている」「学校に行くのが楽しい」と回答した児童・保護者・教職員が多く、目標を概ね達成できた。 ・今後もあいさつの大切さを伝えると共に、心と心が通い合うあいさつをめざし継続して声掛けをしていく。 <p>(4) 地域を生かした教育の推進</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「地域の人との交流は大切だと思う」という肯定的な回答は児童が 91%であった。様々な交流活動の中で地域の人から多大な支援をいただいているので今後も継続していく。 <p>(5) 幼小中一貫教育の推進</p> <ul style="list-style-type: none"> ・五つ星学園では、多様な学びや交流の場を提供することができている。「中学校区で連携してよかった」という回答は、児童 78%、保護者 100%、教職員 100%で目標数値をほぼ達成することができた。成果と課題を明らかにして、今後の取組に生かしていきたい。
--

2 学校関係者評価者名

<ul style="list-style-type: none"> ・横山三恵子(婦人会長) ・山本 哲朗(元教員) ・岡本 真理(放課後子ども教室代表) ・難波 哲夫(公民館水内分館長) ・石井 光嘉(保護司) ・黒瀬 昭夫(元郵便局員) ・前田千絵子(P T A会長)
--

3 学校関係者評価

<p>① 家庭学習の取組週間を行っていないときも、子ども達が主体的に家庭学習に取り組むことができるようにしてほしい。</p> <p>② 早寝、早起き、朝ご飯のうち最も難しいのは早起きではないか。学級懇談等で、保護者同士が情報交換を行い、目安の時間に就寝できるようにしてほしい。</p> <p>③ 転校生をみんなで受け入れ、互いに楽しく過ごすことができていることは、心の教育が充実しているからであり、素晴らしいことである。</p> <p>④ 幼小中の交流活動は、数を重ねて顔なじみになることが大切である。子ども一人一人が活動の輪に入れるように工夫していく。また、交流活動の意義についても伝えていく。有意義な取組なので無理のないよう継続してほしい。</p>
--

4 来年度の重点取組 (学校評価を踏まえた今後の方向性)

<p>1 確かな学力の育成</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎授業力向上…校内研究の充実(英語科)による表現力の育成 ◎家庭学習の定着(幼小中一貫した系統性のある取組) <p>2 健やかな体づくりの推進</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎業間遊び・業間運動の充実 ◎基本的な生活習慣の確立(幼小中での連携した取組) <p>3 心の教育の充実</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎品格教育の継続・推進 ◎道徳教育の充実 ◎礼儀正しい子の育成 <p>4 地域を生かした教育の推進</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎地域を生かした生活科、総合的な学習の計画・実践 ◎ふるさと愛の醸成 <p>5 幼小中一貫教育の推進</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎幼小中で連携した事業推進(英語特区の取組等)
--